

國立臺中科技大學 115 年度 教師赴日本學術交流計畫

服務機關：國立臺中科技大學

姓名職稱：李國瑋教授、曾耀鋒副教授

派赴國家：日本

出國日期：2026.01.26.-2026.01.29

報告日期：2026.03.10

摘要

本次赴日本國立滋賀大學交流，係延續國立臺中科技大學商學院與滋賀大學自 2015 年建立合作關係以來之長期合作脈絡。雙方交流歷經教師互訪、正式學分制海外移地教學及雙向學生交流等階段，逐步累積課程銜接與學術互信基礎。2024 年滋賀大學攜手商學院獲日本文部科學省核定六年期大型跨國人才培育計畫後，雙方合作進一步納入跨國高等教育合作架構，並於 2025 年共同辦理跨國研修課程，形成多國學生共同參與之跨校共學模式，使合作由單一課程交流逐步朝制度化發展。

在上述基礎上，本次出訪重點聚焦於商學院與滋賀大學經濟學部研究所雙聯學位制度之推動與規劃，於滋賀大學校內進行正式會談，就學分認列、課程對接、學制銜接、學生申請機制及行政作業流程等事項進行討論與確認，使既有學分制合作經驗得以銜接至學位層級之制度設計。同時，透過參訪大阪商工會議所，觀察日本地方工商組織在企業經營支援與產業服務體系之運作模式，作為未來推動高等教育與產業連結之參考。

整體而言，本次出訪係在多年合作與跨國人才培育計畫推動基礎上，對雙方合作制度進行階段性整合與盤點，使交流關係由短期課程與學生移動，逐步發展為可長期運作之學位合作與院級國際合作架構，並為後續國際人才培育與學術交流之持續推進奠定基礎。

目次

一、 目的	4
二、 日期	4
三、 成員	5
四、 行程	5
五、 心得	5
六、 建議	10
七、 結語	12

一、目的

當前高等教育國際化已由早期之短期交流與學生互訪，逐步轉向制度化、長期化與學位層級之合作模式。雙聯學位制度涉及兩校學術品質認可、課程體系銜接與研究指導機制整合，其建立須奠基於長期互信與實際合作經驗。商學院與滋賀大學自 2015 年建立合作關係以來，歷經學術互訪、正式學分制海外移地教學、跨國人才培育計畫及雙向學生交流等多個階段，合作關係已由交流性質逐步發展為制度性夥伴關係。

本次赴日行程係延續本校商學院與日本國立滋賀大學經濟學部/經濟學研究科自 2015 年以來之長期合作脈絡。此行係以「合作制度化」為核心目標：在既有合作備忘錄與多次學分制交流的基礎上，進一步推進雙聯學位合作所需之具體規劃，並就後續校內程序與兩校制度銜接議題進行交流與討論，以確保合作能由短期學習的層次逐步轉化為可長期運作的制度機制。

具體而言，本次出訪目的包括三項。首先，拜會滋賀大學經濟學部學部長(院長)與經濟學研究科科長(所長)同仁，針對研究所雙聯學位計畫之實施架構、申請甄選方式、課程與學分對接、學制差異與行政流程等議題進行討論，並形成可供兩校共識框架。其次，銜接 2024 年滋賀大學獲日本文部科學省核定之六年期大型國際人才培育計畫，以及 2025 年 9 月於本校商學院順利執行之跨國研修課程成果，將既有的「學分制」跨國共學模式，進一步銜接至「學位制」合作的制度設計，建立從短期研修走向中長期培育的深化路徑。最後，透過正式拜會與會談，強化兩校互信與合作默契，並研議未來擴展至本院其它系所之可行策略，使合作效益擴展至商學院系所層級，以期能為學生國際視野的擴展建立長期與永續的運作機制。故本次赴日交流，即是在此歷史脈絡之下，確認雙聯學位合作之推動方向與制度細節，使多年來累積合作成果得以進一步制度化與永續化。

二、日期

出國日期：2026 年 1 月 26 日至 1 月 29 日，共四日。

三、成員

國立臺中科技大學商學院院長 李國瑋教授

國立臺中科技大學商學院副院長 曾耀鋒副教授

四、行程

本次行程如下：

(1) 1 月 26 日（一）

抵達日本，進行會議前置準備，完成會議資料確認、雙方議程核對與工作分工。

(2) 1 月 27 日（二）

拜會日本國立滋賀大學，於具歷史意義之「陵水會館」進行研究所雙聯學位簽署、正式會談、交流活動及合作討論。

(3) 1 月 28 日（三）

參訪大阪商工會議所，觀摩日本地方工商組織於企業營運協助、創業諮詢及產業服務之制度運作。

(4) 1 月 29 日（四）

返程回台。

五、心得

（一）合作歷程與制度演進脈絡

商學院與滋賀大學之合作始於 2015 年首次訪日交流。雙方皆承襲百年商學教育傳統，在課程設計與實務導向人才培育理念上具有相當程度的相似性。初期合作以教師互訪與課程交流為主，逐步發展為正式學分制之跨國教學合作。

2017 年與 2019 年，本院兩度率領研究生赴滋賀大學進行海外移地教學。學生於日本進行為期一週密集商業專業課程並完成學分認列，雙方實際運作課程對接、成績轉換與學術品質審查程序。透過此一過程，合作由理念交流進入制度操作層面，累積跨校制度銜接經驗與學術互信基礎。

2023 年滋賀大學來訪時，雙方就雙聯學位可能性進行初步討論，包含語言能力門檻、學費制度與學分認定等核心議題。進入 2024 年 9 月，滋賀大學攜手商學院以及 University of London, University of Florida, Silicon Valley Center of Operations and Technology Management, San Jose State University 連攜合作，通過日本文部科學省(教育部)大型國際人才培育合作計畫，合作架構由單一課程交流擴展至跨年度、跨機構之人才培育規劃，雙方交流亦納入更完整之國際趨勢課程，例如 AI 與商業策略、永續管理等議題。商學院並於 2024 年 12 月再次訪日，針

對該國際計畫之推動進行討論交流，獲滋賀大學校長親自接待，並商討該國際大型人才培育計畫之推動細節。

2025 年 9 月，本院承辦跨國研修課程，我方由商學院智慧營運與經營管理碩士專班 (iOMBA) 學生、院多益成績優異之本地生與日本學生，計來自台灣、日本、烏克蘭、中國、菲律賓、越南、印尼與緬甸等八地學生，以全英語授課及跨國團隊方式進行商管跨域人才培育與產業參訪。此一課程使合作由「我方赴日學分制」擴展為「日方來台學分制」，形成雙向學分流動與國際教學之運作經驗。

在上述基礎上，本次赴日交流延續既有學分合作成果，就雙聯學位制度之整體架構與行政可行性進行更具體討論。整體發展脈絡由課程交流、學分制度運作、跨國人才培育計畫等面逐一討論，並銜接至學位制度之規劃。

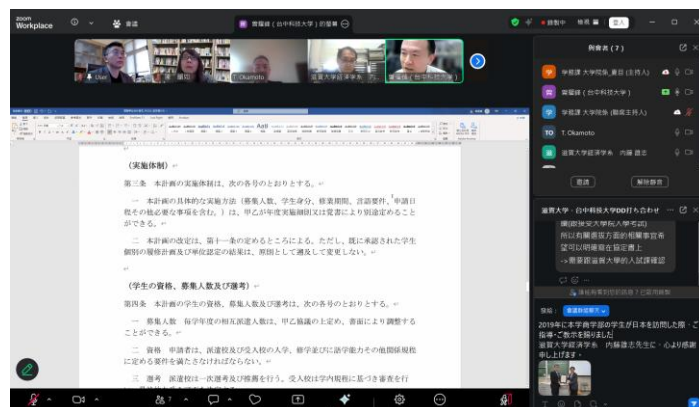
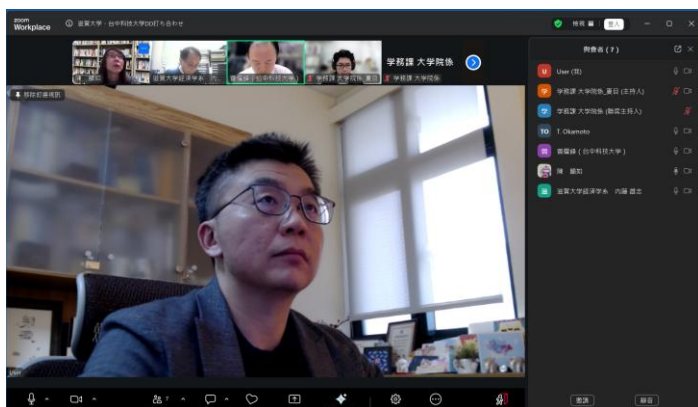
(二) 滋賀大學會談重點：雙聯學位相關制度議題

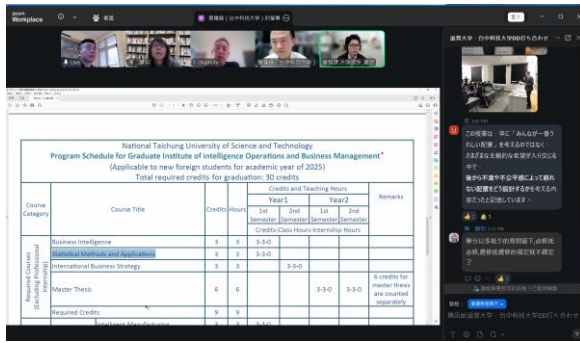
1. 行前線上會議

為確保本次赴日交流能精準討論與交流，雙方於 2026 年 1 月 6 日召開行前線上會議，就雙聯學位合作相關制度事項進行初步討論與意見交換。

本校由商學院院長與副院長出席；滋賀大學方面由經濟學研究科科長(所長)岡本哲弥教授、陳韻如教授、內藤雄志教授及相關教務職員與會。會議就既有學分制合作經驗、2025 年跨國研修課程運作情形，以及研究所雙聯學位實施細則協議草案之主要內容進行盤點與說明。

討論議題涵蓋學生資格條件與推薦程序、學分互認原則、課程銜接方式、語言安排、學制差異及行政作業流程等事項。透過事前線上討論，雙方先行釐清制度設計方向與可能涉及之執行細節，使後續實體會談得以在既有討論基礎上，進一步就具體條文與行政程序進行確認。





2. 正式會議討論

2026 年 1 月 27 日之會談地點選定於滋賀大學彥根校區「陵水會館」。陵水會館為滋賀大學校內歷史第二悠久之建築，其前身可追溯至日本近代商學教育重鎮—彥根高等商業學校時期。該建築見證日本商業教育自近代化以來之發展歷程，並被彥根市指定為景觀重要建造物。日方安排在此場域進行雙方合作會談，具有一定象徵意義。

國立臺中科技大學商學院同樣源自百年商業教育體系，兩校皆承襲亞洲早期商業教育培育實務人才之傳統。在歷史建築中進行合作討論，不僅代表制度協議之推進，更象徵兩所百年商學院在不同國家教育脈絡中所形成之學術精神的交會。此一場域使合作不僅具行政意義，更呈現出跨世代商學教育傳承之延續性。

滋賀大學方面由經濟學部學部長（院長）能登真紀子教授、經濟學研究科科長（所長）岡本哲弥教授、陳韻如教授及相關同仁與會；本校由商學院院長及副院長代表出席。雙方針對研究所雙聯學位合作所涉及之制度事項進行全面討論與意見交換。討論重點包括：

(1) 學生申請與資格條件設計

包括語言能力門檻、學業表現標準、推薦與審查程序之安排，以維持招生品質與制度可行性。

(2) 課程與學分對接機制

就必修與選修架構、研究指導安排及論文規範銜接方式進行說明與討論，以避免制度重疊或負擔落差。

(3) 學制差異與行政作業程序

涵蓋學期起訖、修課週期、成績登錄及學分抵免作業流程等，以確保合作架構具體可運作。

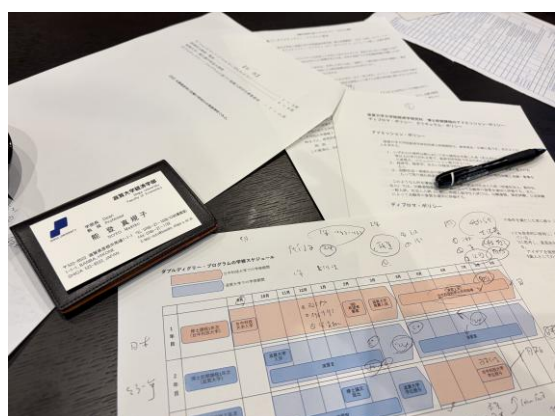
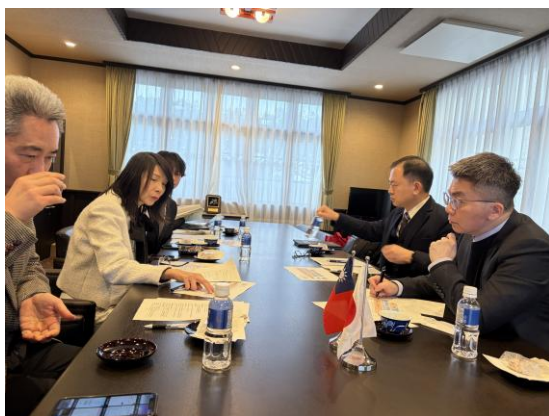
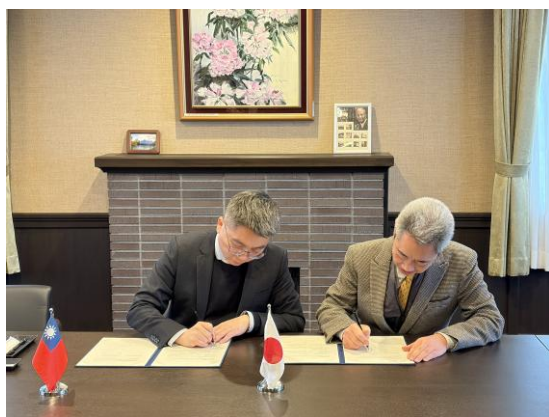
(4) 學費與費用安排方向

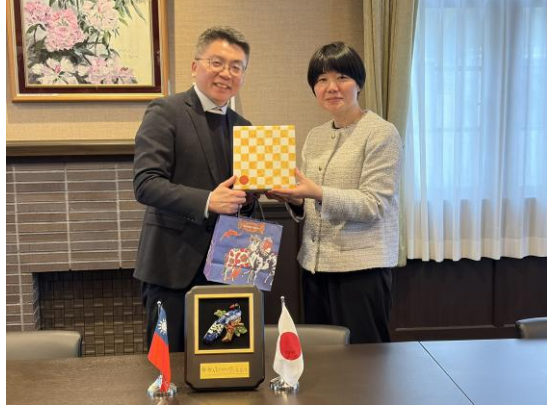
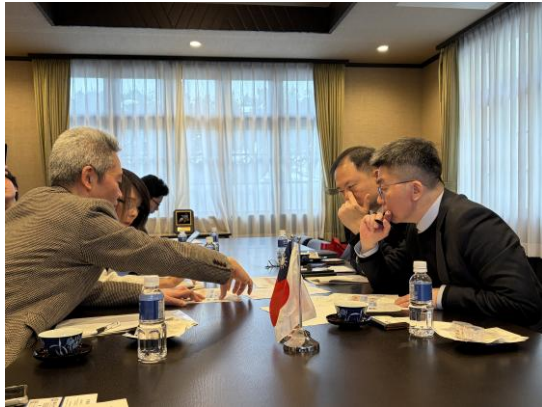
就學生經濟負擔之合理性與制度設計原則交換意見，使制度規劃兼顧可及性與規範要求。

會談中亦提及 2025 年 9 月於本院辦理之跨國研修課程成果，並就其經驗作為未來制度規劃參考。雙方對後續實施細則之文本方向與校內審議程序交換看法，並將依各自校內規範推動後續行政作業。

若後續校內程序完成，合作可由智慧營運與經營管理碩士專班（iOMBA）作為初期承接平台。該專班已具全英語授課能力與國際學生組成基礎，可安排學生於在學期間赴日修讀經濟學與經營學相關課程。相對地，滋賀大學研究生亦可至本院 iOMBA 攻讀全英雙聯學位，藉由本院之國際化教學場域，形成穩定之雙向流動。未來亦可視制度運作情況，逐步擴展至商學院其他系所，使合作由單一專班延伸為院層級之國際合作架構。

值得一提的是，於會談後日方亦安排我方參訪原彥根高等商業學校禮堂，為校內具百年歷史之最悠久建築，我方對於校方長期保存歷史建築與教育文化資產之努力，亦留下深刻印象。此種對學術傳統之尊重，與商學院長期強調理論與實務並重之教育理念形成呼應。





(三) 大阪商工會議所觀摩

1 月 28 日參訪大阪商工會議所，觀察日本地方工商組織在企業營運諮詢、創業支援與資源整合等面向之制度運作。此行程屬輔助性安排，主要作為理解日本產業支援體系與區域經濟環境之背景參考。





六、建議

(一) 以「由淺入深、由簡入繁」作為國際合作推進原則

回顧過去十年合作歷程，雙方合作並非一次到位，而是循序發展：由教師互訪與課程交流開始，進入學分制海外移地教學的實際運作，再透過跨國人才培育計畫與雙向學分流動，逐步累積制度經驗。此一發展過程顯示，國際合作的穩定推進，往往奠基於「先把課程運作好、先完成學分對接」，而非直接進入高門檻制度設計。在此過程中，雙方授課教師透過實際授課與共同研修，逐漸了解彼此課程內容、教學風格與學術標準，形成可操作的學術互信。此種透過共同授課與學生實際修課所累積的理解，較單次簽署文件更具長期基礎。因此，未來推動雙聯學位或其他制度性合作時，仍宜維持由簡入繁、由低制度門檻逐步提升之節奏，使制度建立於實際運作經驗之上。

國際交流與合作

商學院李國瑞與曾輝鋒老師赴日與日本國立滋賀大學三ツ石都夫副校長與經濟學部小倉明浩院長研議海外移地教學。經濟學部小倉明浩院長來訪並與商學院戴謙周院長簽訂「承認學分制」海外移地教學合作備忘錄。

舉辦第一屆國立台中科技大學商學院碩士班「承認學分制」海外移地教學，共24名研究生至日本國立滋賀大學修習一連串密集課程。

舉辦第二屆海外移地教學，由教師帶領企管、僑企、會資、財稅等27名研究生，修課研究生可免本校畢業學分，並於成績單正式加註海外研修課程。

舉辦第一屆日本來台移地教學，由商學院規劃開設7門全英與1門全日課程，並結合三間校友企業參訪與中研管理屆，主講涵蓋AI大數據、文化行銷、跨域創新等主題；該學程共28位國際生涵蓋台、日、美、菲、中、越、印、葡八地學生，並於課程結束後授課修業證書。

2015-2016 | 規劃
2017 | 第一屆 | 台灣>日本
2019 | 第二屆 | 台灣>日本
2025 | 第一屆 | 日本>台灣

商學院與日本國際交流

Overseas Program

2015- Present

（二）依循既有學分合作經驗推進校內制度程序

雙聯學位制度之建立，涉及課程設計、學分認列、修業規劃與學術品質控管等多項校內程序。建議依本校相關規範逐步完成院、校層級提案與審議流程，並以過去學分制合作所累積之具體成果作為制度說明基礎，使相關討論建立於實際運作經驗，而非僅為抽象的規劃。

校內溝通時，可著重於課程銜接可行性、學生修業負擔之合理安排，以及品質控管機制等面向，以提高制度設計之可理解性與可行性。

（三）持續深化實施細則協議之確認

雙聯學位制度能否順利運作，關鍵在於實施細則之明確程度。建議持續與日方就實施細則協議條文進行文本層面之確認，包括：

- 學分互認與成績換算方式
- 必修與選修課程對應範圍
- 指導教授安排與論文審查機制
- 語言能力與學術適應規劃
- 申請時程與審查節點
- 行政窗口與責任分工

透過事前制度設計之充分討論，可減少未來運作時可能產生之銜接落差。

（四）採取階段性的推動策略

建議合作初期可由具備全英語授課與國際學生基礎之智慧營運與經營管理碩士專班（iOMBA）作為推動平台。透過較少數量學生之參與，觀察課程修習、語言適應、研究指導與行政流程之實際運作情形，累積制度經驗後，再評估逐步擴展至商學院其他系所。此種「先試行、再擴展」之方式，有助於降低制度導入初期之行政風險與品質控管壓力。

（五）漸進形成院級國際合作交流

在既有合作基礎上，未來可評估將合作由單一研究所延伸至商學院八系五所，使課程交流、學生移動與研究合作形成較穩定之院級整體運作模式。透過制度化安排與持續性互動，使合作由個別活動逐步轉化為可長期運作之學術連結。

七、結語

回顧自 2015 年商學院首次赴日交流以來，國立臺中科技大學與日本滋賀大學之合作，並非一蹴可幾，而是在十餘年間透過學術互訪、正式學分制移地教學、跨國共學計畫與制度討論等階段逐步累積。從 2017 與 2019 年的單向學分制合作，到 2025 年滋賀大學研究生來臺共同修課與研修，再到今日推進雙聯學位制度，雙方的合作已由「交流」走向「制度」，由「課程」走向「學位」，由「活動」走向「長期共同培育人才」的架構。

在滋賀大學具有歷史意義的陵水會館進行會談，對本院而言，不僅為行政層面的制度討論，更象徵兩所承襲百年商學教育傳統之學術機構，在不同國家教育體系中的對話。商學教育之價值，不僅於專業知識的傳授，更在於培養理解產業變遷、回應社會挑戰與面對全球競爭之能力。雙方合作所建構的雙聯學位制度，亦為該教育理念在國際層面的具體延伸。

此次赴日交流一定程度亦代表商學院的國際化發展將進入下一階段。過往以短期研修與移地教學為主的合作模式，已逐步整合為可持續運作的制度框架。我們期能透過明確的學分對接、研究指導銜接與學費安排機制，學生得以在相對可負擔的條件下，進入跨國學習場域並取得雙方學位，實質擴展學生的國際視野乃至職涯的多元發展。

此一合作並非終點，而係持續深化的起點。商學院盼能以此為基礎，逐步擴展至院內各系所，並結合既有之國際專班與產學合作網絡，建構具有制度深度與國際視野的人才培育體系。從課程設計、跨國共學到學位合作，商學院期許讓雙方的國際合作真正內化為學生學習歷程的一部分。

我們認為國際化的真正意義，並不在於簽署多少協議，而在於是否能在時間的推移中，讓合作轉化為制度、讓制度轉化為成果、讓成果轉化為學生的能力與視野。自 2015 年至 2026 年的合作軌跡，正是一條由理念走向制度、由制度走向人才培育實踐的歷程。此一歷程，或能成為商學院未來持續推動國際合作的基石之一。